

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 100 Центрального района Волгограда»
400050, Россия, ул. Хиросимы 3а, тел/факс: 8 (8442) 37-75-38
Email: dou100@volgadmin.ru**

Принято:
на педагогическом совете
протокол № 1 от 20.07.2020г.

Утверждаю:
Заведующий МОУ Детского сада № 100
Л.Н.Матренина
Приказ № _____ от _____ 2020г.



**Программа
индивидуальных коррекционно-развивающих занятий
с воспитанником средней группы № 9 (4-5 лет)**

на 2020 – 2021 учебный год

Автор-составитель:
Домаскина Н.А.,
педагог-психолог
высшей квалификационной
категории

Волгоград 2020

Программа

индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с воспитанником средней группы № 9 (4-5 лет)

ФИ возраст

Направленность.

Комплексная психолого – педагогическая поддержка психического развития ребенка, формирование психологической готовности к школьному обучению

Причины создания.

Причиной создания программы индивидуального сопровождения стало психолого – педагогическое заключение по результатам обследования когнитивной и эмоционально – личностной сферы ребёнка, индивидуальной консультации с матерью ребёнка, специалистами и педагогами ДОО, исследования особенностей социальной ситуации развития.

Цель и задачи индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

Цель – оказание комплексной психолого – педагогической поддержки психического развития.

Задачи:

- Развивать познавательные психические процессы (внимание, память, мышление, воображение)
- Развивать мелкую моторику рук, зрительно – моторную координацию, точность координации пальцев рук.
- Формировать мотивационную готовность к школе.
- Снять психомоторное напряжение, эмоциональные зажимы.

Сроки реализации.

Программа рассчитана на 1 год.

Индивидуальный образовательный маршрут составлен на основе методических пособий:

- Шорохина В.Л. Программа коррекционно-развивающих занятий для средней группы СПб.; М.: Речь, 2019.
- Рахманова Е.М. Графические диктанты для подготовки руки к письму. 5-7 лет. – М.: Литера, 2020.
- Саченко В. Электронный журнал «Кораблик» /<http://vscolu.info>

Формы подведения итогов реализации программы:

Психолого – педагогическое заключение о развитии познавательной сферы, состоянии эмоционально – личностной сферы.

Критерии оценки выполнения программы.

Первичное психологическое обследование было проведено в начале октября по программе

«Экспресс – диагностика в детском саду» Н.Н.Павловой, Л.Г.Руденко:

- «Коробка форм» (восприятие)
- «Покажи и назови» (общая осведомленность)

- «Матрешка 4-х составная (восприятие, моторика)
- «Разрезные картинки» (восприятие)
- «8 предметов» (память)
- «Лабиринты» (внимание)
- «Найди такую же картинку» (внимание)
- «Найди домик для картинок» (мышление)
- «На что похоже» (воображение)

Повторное психологическое обследование будет проведено на основе того же комплекса методик в апреле.

Планируемые результаты психологической работы _____

Содержание программы

№	Месяц	Цели и задачи	Наименование форм работы, упражнений
1	ноябрь	1. Развитие зрительного восприятия. 2. Совершенствование навыков счета. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие внимания и памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Колобки», «Запомни» Игра «Зеваки», Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
2	ноябрь	1. Развитие зрительного восприятия (цвет, величина, форма). 2. Развитие целенаправленного внимания. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.	упражнения «Какой предмет лишний?», «Продолжи ряд» Упражнение «Мы капустку рубим, рубим»
3	ноябрь	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие памяти. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнение «Осенние листья» Игры «Что изменилось», «Зеваки», «Найди и зачеркни» Упражнение «Этот толстый поросенок»
4	ноябрь	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация	Упражнение «Найди отличия» Игра «Кто самый внимательный?» Упражнение «Колечки», Самомассаж

		и обогащение словарного запаса по темам «Осень», «Фрукты», «Овощи»; совершенствование грамматического строя и навыков связной речи).	
5	декабрь	1. Развитие зрительного и тактильного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие воображения и творческого потенциала. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Что где лежит?», «Дорисуй круги», «Дорисуй овалы» игра «Запомни» Самомассаж
6	декабрь	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие мелкой моторики.	Упражнение «Части суток» Игры «Запомни картинки», «Сложи из палочек», «Ам». Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
7	декабрь	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики, мимики, пантомимики.	Упражнение «Чего не хватает?», «Сложи из палочек» Упражнение «Этот свинка»
8	декабрь	1. Развитие зрительного и слухового восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие мышления и речи (активизация и обогащение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и навыков связной речи). 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Бывает не бывает» «Найди и зачеркни» Игра «Листопад», «Зевака» Упражнение «Колечки»
9	январь	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнение «Дорисуй предметы», «Разложи полоски» Игра «Птица - не птица», Упражнение «Лягушка».
10	январь	1. Развитие слухового и зрительного восприятия.	Упражнение «Что сначала, что потом?», «Запомни и нарисуй»

		2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Игра «Наоборот» , Упражнение с карандашом
11	январь	1. Развитие восприятия (величина, форма, цвет). 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнение «Части суток», «Сложи из палочек» Игра «Послушай, запомни и нарисуй», Самомассаж
12	февраль	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Четвертый лишний», «Снежинки» Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»
13	февраль	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Кто здесь лишний?», «Кто где живет?» Игра «Где мы были, мы не скажем, а что делали— покажем».
14	февраль	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнениям «Что это?», «Меньше — больше» Игра «Что сначала, что потом», «Где мы были, мы не скажем, а что делали— покажем», Упражнение «Лягушка».
15	февраль	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Каких фигур больше?», «Запомни предметы» Игра «Закончи предложения», «Замри».
16	март	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Нарисуй подходящий предмет», «Нарисуй подходящую фигуру», «Назови лишнее» «Раскрась картинку», Упражнение с карандашом
17	март	1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	Упражнения «Посмотри, запомни и разукрась», «Назови наоборот», «Волшебные квадраты», лабиринт, Упражнение «Этот толстый поросенок»
18	март	1. Развитие слухового и зрительного	Упражнения «Найди мышат»,

		<p>восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>«Сыр и мышки», графический диктант «Кошка» Упражнения «Колечко», «Кулак-ребро-ладонь»</p>
19	март	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Найди вещи на кухне», «Что сначала, что потом», «Удивительные животные», лабиринт, Упражнение «Та-та-та 2 кота»</p>
20	апрель	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности. 4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Найди предметы и раскрась», «Найди пару», «Где ошибся Незнайка», графический диктант «Слоник» Самомассаж</p>
21	апрель	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Волшебные коврики», «Назови одним словом», «Чем похожи, чем отличаются», «Расставь значки», самомассаж</p>
22	апрель	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Что лишнее», «Найди фрагмент» 1, «Составь рассказ», Лабиринт Упражнение «Мы капустку рубим, рубим»</p>
23	апрель	Итоговая диагностика	
24	май	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и памяти. 3. Развитие речи и мышления. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Найди фрагмент» 2, «Найди из чего состоит машина», «Что сначала, что потом» Упражнение с карандашом</p>
25	май	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие внимания и наблюдательности. 3. Развитие речи, мышления и воображения. 4. Развитие общей и мелкой моторики.</p>	<p>Упражнения «Где ошибся Незнайка», «Противоположности», Лабиринт, упражнение «Эта свинка»</p>
26	май	<p>1. Развитие слухового и зрительного восприятия. 2. Развитие восприятия и воображения. 3. Развитие внимания и наблюдательности.</p>	<p>Упражнения «Где ошибся Незнайка», «Найди зашифрованные предметы» графический диктант</p>

		4. Развитие речи и мышления. 5. Развитие общей и мелкой моторики.	«Жираф», Упражнение «Та-та-та 2 кота»
--	--	--	---------------------------------------

Примечание _____

Педагог-психолог _____